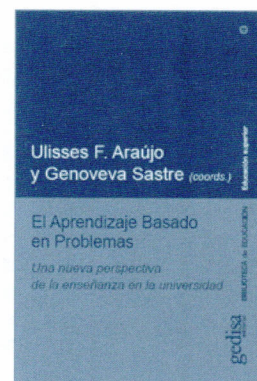


## El Aprendizaje Basado en Problemas

Una nueva perspectiva de la enseñanza en la universidad / Araújo, Ulisses y Sastre Vilarrasa, Genoveva (Coords.) / Ed: Gedisa / Col: Biblioteca Educación / Barcelona, 2008.

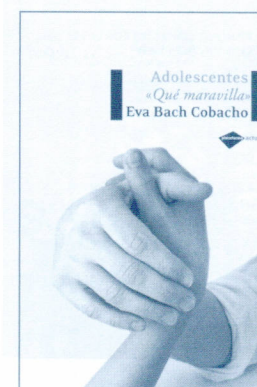
El sistema universitario necesita reinventarse para mantener el destacado lugar que ocupa en la sociedad desde hace trescientos años. Paradójicamente, esta “reinención” depende tanto de la capacidad de conservar sus características de excelencia y de producción de conocimientos, como de la adaptación a las nuevas exigencias de la sociedad, la cultura y la ciencia. El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) se perfila como uno de los enfoques más innovadores en la formación profesional y académica actual. Sus distintas perspectivas sitúan a los alumnos y alumnas en el núcleo del proceso educativo, otorgándoles autonomía y responsabilidad por el aprendizaje propio a través de la identificación y análisis de los problemas y de la capacidad para formular interrogantes y buscar informaciones para ampliarlos y responderlos.



## Adolescentes

“Qué maravilla” / Bach Cobacho, Eva / Ed: Plataforma Editorial / Col: Actual / Barcelona, 2008.

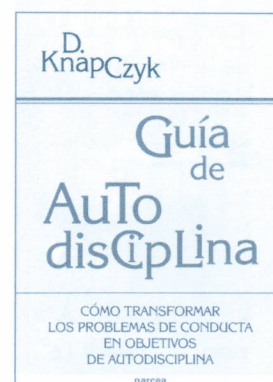
Partiendo de una serie de enunciados muy sugerentes y de su propio testimonio, la autora –pedagoga y madre– va desgranando ideas claras, valientes y con corazón, que son de gran ayuda y suponen un extraordinario reconstituyente anímico para padres y madres de adolescentes. La adolescencia de los hijos es ingrata y encantadora a la vez, pero la mayoría de padres y madres la sufrimos más que la gozamos. A menudo nos asaltan las dudas, los miedos, las dificultades para dialogar con ellos de un modo cercano, para marcarles unas normas claras, para conseguir que nos respeten y nos hagan caso... También perdemos con facilidad los papeles o llegamos al límite de nuestra paciencia y nos dan ganas de tirar la toalla. Todo esto es muy normal y ocurre en las mejores familias. Sin embargo, si logramos conjugar la autoridad que como padres y adultos nos corresponde, con la ternura que hace falta para alcanzar sus corazones, vamos a sobrellevar y a vivir mucho mejor la adolescencia de nuestros hijos.



## Guía de Autodisciplina

Cómo transformar los problemas de conducta en objetivos de autodisciplina / Knapczik, Dennis / Ed: Narcea / Col: Educación Hoy / Madrid, 2008.

Muchos docentes consideran que la disciplina es un mal necesario, algo que tienen que imponer con el fin de crear una adecuada atmósfera en la que poder desarrollar su actividad. En este libro, se considera la disciplina en el aula como una cuestión curricular, comparable con la enseñanza de la lengua o las matemáticas. En vez de presentar la disciplina como algo que los maestros aplican a sus alumnos, el lector descubrirá que es algo que puede enseñar a sus alumnos para que ellos hagan por sí mismos. Con esta obra, el profesorado podrá ayudar a sus alumnos a desarrollar las habilidades necesarias para controlar y regular su conducta de manera más eficaz, y dispondrá de métodos para enseñar y reforzar las destrezas clave de la autodisciplina, tanto en el plano individual como en el grupal. Este libro aborda las necesidades más inmediatas de los docentes y ofrece un marco para desarrollar objetivos a largo plazo.



## La acción socioeducativa en medio abierto

Fundamentos para la reflexión y elementos para la práctica / Llena Berñe, Asun y Parcerisa Aran, Artur / Ed: Graó / Col: Acción Comunitaria / Barcelona, 2008.

Asistimos en la actualidad a un resurgir del trabajo en medio abierto que responde a las dificultades de inclusión social que afectan a sectores cada vez más amplios de población. Este libro trata sobre el medio abierto y la acción socioeducativa en él, combinando la reflexión y la conceptualización con la propuesta de pautas y recursos, incidiendo especialmente en la intervención de los educadores y educadoras en la calle, en el ámbito de la atención primaria. En la segunda parte, este tipo de trabajo educativo y social se enmarca en la acción comunitaria, ya que la corresponsabilidad de la comunidad garantiza que se aborde con mayor éxito un modelo de intervención que es compleja y que requiere de la implicación y la colaboración de agentes diversos. Y, finalmente, se describen tres casos reales: de trabajo individual, en grupo y comunitario.

